

Отдел образования администрации Добринского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Жемчужина»
поселка Добринка Липецкой области

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № _6_ от 22.04. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Новиков П.Е.

Приказ № 14-а от 05.05. 2025 г.

Рабочая программа воспитания спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания «Жемчужина»

Срок реализации программы 1 год.

Составитель программы:
заместитель директора
МАУ ДО «ДЮСШ «Жемчужина»
п. Добринка
Лихачева Галина Евгеньевна

поселок Добринка Липецкой области

2025 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания спортивно – оздоровительного лагеря дневного пребывания «Жемчужина» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Жемчужина» п. Добринка Липецкой области (ДЮСШ «Жемчужина»), (далее – Программа) определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере дневного пребывания и разработана в соответствии нормативно- правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 01.07.2020г.) ;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

Данная Программа воспитания направлена на приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и Семьи -основа патриотического направления воспитания;
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества – основа духовно- нравственного и социального направлений воспитания;
- Ценность знаний – основа познавательного направления воспитания;
- Ценность здоровья - основа направления физического воспитания;
- Ценность труда - основа трудового направления воспитания;
- Ценность культуры и красоты - основа эстетического направления воспитания.

Программа ориентирована на включение в систему воспитания «Ключевых смыслов»:

- **«Люблю Родину»** - воспитание патриотизма, готовность защищать интересы Отечества, осознание гражданственности через гордость за свою Родину, знание истории, уважение к символике государства: герб, флаг, гимн.

- **«Мы – одна команда»** - формирование в детском коллективе Личности через самовыражение, инициативность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, развитие семейных ценностей, популяризации семейных традиций.

- **«Россия – страна возможностей»** -создание воспитательной среды, через вовлечение в спортивные, туристические, творческие конкурсы, мероприятия по программе «Туристический маршрут», направленные на знание родного края, спортивного совершенствования, личностно-социального роста, идеалы добра и справедливости.

Программа включает три раздела: цели и задачи воспитания; содержание, виды и формы воспитания; организация воспитательного процесса.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, привал и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи:

- воспитание эстетических и волевых качеств, трудолюбия, упорства, дисциплинированности и терпения в достижении поставленных задач;
- формирование отношения к спорту как к средству подготовки к труду и защите отечества;
- создание условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников, расширение сферы межличностных контактов;
- воспитание в духе гордости за свою малую родину, ориентирование обучающихся на приумножение спортивных достижений, на уважение сложившихся традиций в районе, в образовательной организации;
- создание условий социально-педагогической адаптации и защиты детства, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношений к традиционным базовым российским ценностям;
- профессиональное ориентирование через соблюдение спортивной этики и популяризации избранного вида спорта;
- обеспечение подготовки к сознательной общественной жизни и воспитания общественно-правовых черт поведения.

Принципы воспитания:

- принцип целостного единства и совместимости: единение ценностей воспитания всеми участниками воспитательного процесса, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип гуманистической направленности – признание за каждым ребенком человеческой личности, уважение его достоинства, его прав, свободное развитие;
- принцип культуросообразности – воспитание уважения к культуре и традициям России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру – расширение и обеспечение выбора при построении собственной системы ценностных отношений, возможность следовать идеалу в жизни;
- принцип безопасности жизнедеятельности- защита интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание безопасного поведения.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - взаимодействие и совместная деятельность взрослого и ребенка (воспитатель – ребенок, тренер -ребенок, родитель – ребенок) на основе приобщения к культурным, семейным, здоровьесберегающим ценностям;

Направления воспитания

На решение поставленных задач выработаны основные направления воспитательной работы:

- гражданско- патриотическое воспитание: формирование таких социальных ценностей обучающихся как гражданственность, справедливость, правдивость, гуманизм, патриотизм, уважение к государственным традициям;

- социально - личностное воспитание: формирование индивидуально- личностных ценностей обучающихся (достоинство, уникальность, индивидуальность, личная позиция, честность, справедливость, ответственность, милосердие), развитие стремления к познавательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание: формирование нравственно-культурных ценностей через исторические российские традиции, семейные ценности обучающихся (добро, красота, культура, здоровье, духовность);
- физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: - развитие и совершенствование общефизических и специальных способностей, укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- трудовое и экологическое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, профориентация, целеустремленность и личностное самовыражение в продуктивном, достойном труде на благо российского общества.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ВИДЫ и ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ.

Для реализации воспитательной программы, необходимо создание определенных условий, характеризующихся планомерностью, целенаправленностью, систематичностью и направлены на гармоничное развитие личности каждого обучающегося. Главной фигурой, способствующей формированию личности ребенка является тренер-преподаватель, педагог, которые обязаны совершенствовать свои знания, быть принципиальными, требовательными, честными, добрыми, самокритичными, иметь самообладание, выдержку и терпение. Важным условием положительной динамики в воспитательной работе является квалификация, педагогическое мастерство и личностные качества тренера- преподавателя, педагога.

Важное место в воспитательной работе отводится сотрудничеству с семьей, с целью формирования общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его интересов и формирование способов его физического и духовного развития. А так же пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными формами воспитательной работы являются:

- организация и проведение культурно- массовых, воспитательных, физкультурно – оздоровительных и спортивно- массовых и туристических мероприятий;
- участие в традиционных, ключевых мероприятиях районного, регионального и всероссийского масштаба;
- профилактика противоправной деятельности, антинаркотическая профилактическая работа;
- просветительская работа с целью формирования у детей принципов ЗОЖ;
- работа с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- индивидуальная работа, развитие склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения;
- формирование профессиональных знаний, умений, навыков, трудолюбия.

Основные традиции и уникальность воспитательной работы:

- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Создание условий, где каждый ребенок принимает участие в совместных делах и приобретает новый социальный опыт, осваивает новые социальные роли;
- Включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива, проведение мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- Формирование коллективного взаимодействия и товарищества в рамках разновозрастных объединений (отрядов, кружков), обмен опыта между детьми в формате «дети-детям»;
- Роль педагога, воспитателя как организатор воспитания и развития личности.

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и отражается в календарном плане работы.

- Модуль 1 «Будущее России» - проведение мероприятий направленных на формирование сопричастности к истории, географии РФ, национальным идеям и традициям местного и регионального уровня; участие во всероссийских акциях и региональных мероприятиях:
 - Церемония подъема (спуска) флага и гимна;
 - Дни единый действий: 1 июня-День защиты детей, 06 июня - день русского языка, 12 июня – День России, 21 июня – День памяти и скорби.
 - Цивилизационное наследие России – изучение родного края, населенного пространства, знакомство с событиями и людьми на благо России.
 - Просветительская проект «Без срока давности» - патриотическое воспитание, любовь к Родине, добру, милосердию, чувство долга: через проведение уроков памяти, уроков мужества.
 - Ключевые дела лагеря - это главные традиционные мероприятия лагеря для всех детей (торжественное открытие и закрытие смены, тематические дни, традиционные мероприятия);
- Модуль 2 «Отрядная работа» - направлена на поддержку активной позиции каждого ребенка в отряде, в лагере через организацию интересных и полезных дел, раскрывая индивидуальные качества каждого ребенка; диагностическая и аналитическая индивидуальная работа с детьми, (наблюдение, выявление лидерских качеств, анализ).
 - Коллективно – творческие дела (КТД) - организация коллективной деятельности детей по направлениям: трудовые, познавательные, досуговые, спортивные. А так же, развитие способностей ребенка, приобретение ими новых навыков и умений.
- Модуль 3 «Самоуправление» - формирование навыков общения и сотрудничества, самореализации, проведение выборов в органы самоуправления лагеря, отряда.
- Модуль 4 «Дополнительное образование» - совершенствование общефизических и специальных способностей избранных видов спорта на учебно- тренировочных занятиях, соревнованиях и других мероприятиях, приобретение новых знаний, умений в других спортивных видах, развитие творческих способностей.
- Модуль 5 «Здоровый образ жизни»- формирование ценностного отношения к собственному здоровью: физкультурно - оздоровительные мероприятия (зарядка, эстафеты и т.д.), просветительские беседы, профилактика вредных привычек, встречи с медицинскими работниками, общественными деятелями спорта, культуры.
- Модуль 6 «Организация предметно- эстетической среды»- создание атмосферы психологического комфорта, настроения, предупреждение стрессовых ситуаций – разработка и оформление лагерной и отрядной символики, освещение успехов, достижений результативности детей.
- Модуль 7 «Безопасность жизнедеятельности и профилактика негативного поведения»- проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.

- Модуль 8: «Работа с родителями»: развитие воспитательного потенциала в семье, работа с родителями.
- Модуль 9: «Социальное партнерство» - взаимодействие с другими образовательными, общественными организациями, организациями культуры и спорта.

В каждом модуле воспитательные мероприятия организуются и проводятся в индивидуальных (индивидуальная работа с обучающимися) и коллективных формах деятельности (вне образовательной организации, на уровне организации, на уровне группы).

Таблица «Формы и содержание воспитательной работы по модулям»

Модуль	Форма	Содержание
Будущее России	1.Ежедневная церемония подъема (спуска) флага и гимна; 2. 12 июня – День России – спортивная эстафета на стадионе, 3.22 июня – День памяти и скорби – линейка памяти около памятника погибшим летчикам «Никто не забыт». 4.Просветительская проект «Без срока давности»: - веломарафон к памятнику в д. Киньшино: уборка памятника , линейка «Никто не забыт».	
Отрядная работа Ключевые дела лагеря	1.Торжественное открытие - это главные традиционные мероприятия лагеря для всех детей 2. Закрытие смены. 3. День хлеб – «Хлеб всему голова»: посещение хлебзавода, музея хлеба. 4.День туриста: мастер класс- «Туристические секреты», туристическая полоса. 5.День Кино. 6. Велопробег, посвященный Дню борьбы с терроризмом. 7.Экологический десант. 8. Зарница	
Самоуправление	Выбор вожатых, членов актива лагеря, членов штаба активистов лагеря в отрядах.	
Дополнительное образование	1.Проведение учебно- тренировочных занятий; 2.Мастер классы по видам спорта; 3.Соревнования, тестирование. 4.Пятиборье –первенство. 5. Полоса препятствий 6.Беседа «Спортивная история Жемчужины»	
Здоровый образ жизни	1.Час – здоровья: беседы, лекции. 2. Антропологический мониторинг здоровья; 3.Фестиваль «Ярмарка движений» 4.Лекция «Роль систематических занятий спортом в формировании личности ребенка. Развитие воли и характера» 5.Беседы о гигиене спортсменов, организации режима дня. Имидж спортсмена (одежда и обувь) 6.Веломарафон «Родители и дети за здоровый образ жизни»	

Предметно-эстетическая среда	<p>1.Создание оптимальной эмоциональной среды в лагере, отряде для стимулирования и достижения высоких спортивных результатов, через выстраивание индивидуальных траекторий «ситуация успеха».</p> <p>2. Оформление отрядных уголков, газеты, символики лагеря.</p> <p>3.Анкетирование, диагностика.</p> <p>4. Беседа «Культура речи, этика поведения спортсмена, дисциплина спортсменов в жизни, на тренировках, на соревнованиях»;</p> <p>5.Изучение индивидуально- психологических особенностей ребенка, его семейной атмосферы (наблюдение, беседа, опрос, диагностика).</p>	
Безопасность жизнедеятельности и профилактика негативного поведения	<p>Инструктаж «Правила поведения и техника безопасного поведения при передвижении в столовую и обратно, при переходе дороги»</p> <p>Инструктаж по правилам безопасного дорожного движения</p> <p>Инструктаж «Правила поведения при пожаре, ЧС»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения при террористической угрозе в лагере»</p> <p>Инструктаж «Противодействие экстремизму»</p> <p>Практическое занятие « Спасение утопающего, оказание первой помощи»</p> <p>Практическое занятие «Плавание в экстремальных условиях, прикладное плавание. Способы избегания опасных для жизни ситуаций»</p> <p>Наблюдение за поведением обучающегося, его взаимоотношения в детском коллективе</p> <p>Беседа « Негативное влияние алкоголя, наркотиков и курения на формирование организма»</p>	
Профориентация	<p>Проведение обучающих судейских семинаров для обучающихся, привлечение к судейству соревнований</p> <p>Анкетирование «Влияние дополнительного образования на выбор будущей профессии»</p> <p>Учебно- тренировочная деятельность – основа для социально – профессиональной адаптации юного спортсмена</p> <p>Встречи с выпускниками ДЮСШ «Влияние тренировок на выбор профессии»</p> <p>Просмотр кинофильмов о выдающихся спортсменах</p> <p>Коллективное посещение спортивных мероприятий, соревнований</p>	
Работа с родителями	<p>1.Анкетирование родителей с целью выявления интереса детей к избранному виду спорта</p> <p>2.Первенство лагеря по пионерболу с родителями.</p> <p>3.Классные истории «Семейные традиции в семье»</p> <p>4.Семейный спортивный фестиваль.</p> <p>5. Оформление альбома «Наши семейные традиции». Презентация альбома.</p>	
Социальное партнерство	<p>1.Круглый стол в библиотеке «День русского языка»;</p> <p>2.Посещение музея хлеба.</p> <p>3.Лекция «Природа малой родины»</p> <p>4.ГТО – семейных команд.-районный фестиваль</p>	

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Самоанализ воспитательной работы в лагере проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Критерии оценки результатов воспитания и саморазвития детей в лагере:

- педагогическое наблюдение (наблюдение за поведением, личностными изменениями ребенка);
- аналитическая работа, диагностика (оценка изменений, планирование работы в дальнейшем по саморазвитию);
- участие в спортивно- массовых мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятий.

Осуществляется анализ тренерами –преподавателями, педагогам совместно с заместителем директора ДЮСШ с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета

Раздел 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Рабочая программа воспитания МАУ ДО «ДЮСШ «Жемчужина» п. Добринка реализует поставленные цели и задачи воспитания обучающихся через мероприятия отраженные в календарном плане воспитательной работы лагеря.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и содержит перечень мероприятий, сроки проведения мероприятий, список ответственных за проведение мероприятий.

